####  ПОГОДЖЕНО ЗАТВЕРДЖУЮ

протокол засідання Директор школи \_\_\_\_\_\_\_\_Галина Юрків

педагогічної ради школи

від 31.08.2021р. № 1

**Освітня програма**

**середньої загальноосвітньої школи №3**

**І-ІІІ ступенів імені І.Я.Франка м. Стрия**

**Львівської області**

**1.Загальні положення освітньої програми**

Освітня програма середньої загальноосвітньої школи № 3 імені І.Я.Франка міста Стрия Львівської області (ІІІ ступеня) (далі – школи) розроблена на виконання Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», Наказу МОН № 2205 від 25.09.2020 року «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за № 1111/35394, Постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» (із змінами і доповненнями, внесеними постановою Кабінету Міністрів України від 7 серпня 2013 року N 538), Постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 688 від 24.07.2019), Наказу МОН № 813 від 13.07.2021року «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів ЗЗСО», Листа МОН № 1/9-436 від 30.08.2021 року «Щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами в закладах загальної середньої освіти в 2021/2021 навчальному році», Листа МОН № 1/9-438 від 28.08.2021 року «Про окремі питання діяльності ЗЗСО у новому 2021-202 навчальному році» на основі наступних типових освітніх програм:

- *для 1-2-х класів* - за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти I ступеня (розробленою під керівництвом Р. Б. Шияна ), затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 № 1272 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2-х класів ЗЗСО»;

- *для 3-4-х класів* - за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти I ступеня (розробленою під керівництвом Р. Б. Шияна ), затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 № 1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4-х класів ЗЗСО»;

*- для 5-9-х класів* - за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405;

- *для 10-11-х класів* - за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 у редакції наказу МОН від 28.11.2019 № 1493;

- *для 5-9-х класів* осіб з особливими освітніми потребами (далі - ООП)- Типовою освітньою програмою спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 № 627.

*Освітня програма* *окреслює* підходи до планування й організації школою єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової, базової та повної загальної середньої освіти.

*Освітня програма визначає*:

загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натепер подані в рамках навчальних планів (Див. додатки 1, 2, 3, 4);

перелік освітніх галузей;

очікувані результати навчання здобувачів освіти, подані в рамках навчальних програм (Див. додаток **5**);

форми організації освітнього процесу;

вимоги до осіб, які можуть розпочати здобуття середньої освіти;

передбачені результати середньої освіти;

опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

*Освітня програма спрямована* на формування загальної культури особистості учнів; їх адаптацію до життя в суспільстві; створення основи для усвідомленого вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; виховання громадянськості, працьовитості, поваги доправ і свобод людини, любові до Батьківщини, оточуючого середовища.

*Освітня програма передбачає* досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;

- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;

 - науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;

- наступності і перспективності навчання;

- взаємозв’язаного формування ключових і предметних компетентностей;

- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;

- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;

- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;

- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

За Статутом середня загальноосвітня школа № 3 І-ІІІ ступенів імені І.Я.Франка міста Стрия Львівської області (далі – школа) є комунальним закладом, заснованим у 1986 році. Головною метою роботи школи є забезпечення реалізації права учнів на здобуття повної загальної середньої освіти, створення сприятливих умов для збереження і зміцнення здоров'я здобувачів освіти, здатних до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, які мають прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готових до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності, виховання самодостатньої особистості через систему життєвого самоврядування, впровадження сучасних педагогічних освітніх технологій та інноваційних методик.

Проблема, над якою працює школа: «Застосування особистісно – орієнтованих педагогічних технологій для різнобічного розвитку індивідуальності дитини на основі виявлення її задатків і здібностей, формування ціннісних орієнтацій, задоволення інтересів і потреб». Мета реалізації вказаної науково-методичної проблеми – ознайомлення та практичне впровадження визначеної технології, дослідження її результативності, збагачення власного педагогічного досвіду інноваційними підходами. Проблему ми обрали на п’ять років і реалізовуємо таким чином:

2020-2021 н.р. – настановча педрада «Аналіз сучасних освітніх технологій навчання та перспективність їх впровадження в освітній процес»; теоретичний період;

2021 – 2022 н.р. – педрада «Активізація пізнавальної активності учнів на основі впровадження елементів інноваційних технологій навчання»; аналітичний період;

2022-2023 н.р.- педрада «Програмно – методичне забезпечення впровадження освітніх технологій навчання», практичний період;

2023-2024 н.р. – педрада «Результативність навчання із впровадженням елементів сучасних систем навчання у освітній процес»; систематизаційний період;

2024-2025 н.р. – педрада «Ефективність та перспективність запровадження освітніх технологій для розвитку особистості дитини», підсумковий період.

Повна загальна середня освіта школи має три рівні освіти, визначені нормативно-правовою базою України:

початкова освіта тривалістю чотири роки;

базова середня освіта тривалістю п’ять років;

повна (профільна) середня освіта тривалістю два роки.

Зарахування учнів до школи здійснюється на підставі заяви батьків, або осіб, які їх замінюють. До школи для здобуття початкової,базової чи повної освіти обов’язково зараховуються (у разі подання батьками відповідної заяви) усі діти, які проживають на території обслуговування школи.

Здобуття загальної середньої освіти у школі відбувається за формами:

* інституційною:

 - очною (денною);

 - дистанційною;

* індивідуальною:
* педагогічний патронаж;
* сімейна;
* екстернат.

Відкрито сім інклюзивних класів, в яких навчаються діти з особливими освітніми потребами: 3В, 4В, 5Г, 6Г, 7В, 7Д, 8Г класи.

Ліцензований обсяг школи І-ІІІ ступенів складає 1136учнів. У 2021/2022 навчальному році в закладі функціонуватимуть 36 класів, в яких будуть навчатися 996 учнів: у школі І ступеня – 11 класів (318 учнів), у школі ІІ ступеня – 21 клас (562 учні), у школі ІІІ ступеня – 4 класи (116 учнів). Режим роботи закладу освіти – одна зміна. З метою реалізації в старшій школі профільної середньої освіти в закладі у 2021/2022 н.р. будуть сформовані чотири класи з вивченням профільних предметів: українська філологія - 10А клас, географія - 10Б клас; українська філологія – 11А клас, географія - 11Б клас.

Для забезпечення якісних освітніх послуг, наданих здобувачам освіти, додержання моральних, правових, етичних норм поведінки всіма учасниками освітнього процесу, заклад користується Положенням про академічну доброчесність закладу.

**2.Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін**

Загальний обсяг навчального навантаження:

* для учнів 1-4-х класів школи складає 3500годин/навчальний рік: для 1-х класів – 805 годин/навчальний рік, для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік, для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік, для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік.
* для учнів 5-9-х класів школи складає 5845 годин/навчальний рік: для 5-х класів – 1050 годин/навчальний рік, для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік, для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.
* для учнів 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік: для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік, для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік.

Освітню програму середньої загальноосвітньої школи № 3 І-ІІІ ступенів ім. І.Я.Франка м. Стрия Львівської області для ІІ та ІІІ ступенів укладено за сімома основними освітніми галузями.

Освітня галузь ***«Мови і літератури»*** має на меті формування комунікативної і літературної компетенції, що базується на знаннях, уміннях пізнавального і творчого типу, соціальних навичках, світоглядних переконаннях тощо. Зміст освітньої галузі ґрунтується на принципі наступності між початковою, основною і старшою школою, враховує мовну та літературну підготовку учнів початкової школи. Освітня галузь «Мови і літератури» в рамках освітньої програми складається з мовного і літературного компонентів, кожен з яких має свої складові. Зокрема, до мовного компонента вищезазначеної програми входять: українська мова, англійська мова, німецька мова, польська мова (факультативно), а до літературного – українська та зарубіжна література. Кожен з компонентів та їх складові містять кілька наскрізних змістових ліній. Змістовими лініями мовного компонента є мовленнєва, мовна, соціокультурна і діяльнісна (стратегічна).

Освітня галузь ***«Суспільствознавство»*** завданнями якої є: підготовка здобувачів освіти до взаємодії з соціальним середовищем, до самореалізації їх як особистостей в умовах різноманітного світу через засвоєння комплексу знань, формування відповідних компетенцій; формування в учнів національних та загальнолюдських цінностей, толерантного ставлення та поваги до інших народів, правової свідомості, економічного мислення; формування в учнів критичного мислення, навичок оцінювання суспільних явищ і процесів, життєвих та прикладних особистісно-життєтворчих, соціалізуючих, комунікативних, інтелектуально-інформаційних навичок; формування в учнів почуття власної гідності, відповідальності, особистого ставлення до подій і явищ суспільного життя, досвіду емоційно-оцінної діяльності, здатності визначати власну активну життєву позицію, робити свідомий вибір, встановлювати особисті цілі, спрямовані на розвиток суспільства, держави, забезпечення власного добробуту та добробуту своєї родини. Загальні змістові наскрізні лінії освітньої галузі – людина-людина, людина-суспільство, людина-природа. Через зміст освітньої галузі розкривається сутність соціальних явищ і процесів, що відбуваються в ході історичного розвитку людства загалом і українського народу зокрема. Змістове наповнення галузі базується на українознавчих засадах. Воно спрямоване на виховання в особистості рис патріота України, активного компетентного громадянина, людини з гуманістичними і демократичними цінностями. Структурні компоненти освітньої галузі в рамках освітньої програми для ІІІ ступеня – експериментальний курс - історія: Україна і світ, громадянська освіта.

Освітня галузь ***«Математика»***,метою якої є опанування здобувачами освіти системи математичних знань, навичок і умінь, необхідних у повсякденному житті та майбутній трудовій діяльності, достатніх для успішного оволодіння іншими освітніми галузями знань і забезпечення неперервної освіти; формування в учнів наукового світогляду, уявлень про ідеї і методи математики, її роль у пізнанні дійсності; інтелектуальний розвиток учнів (логічного мислення і просторової уяви, алгоритмічної, інформаційної та графічної культури, пам’яті, уваги, інтуїції); економічне, екологічне, естетичне, громадянське виховання, формування позитивних рис особистості. Освітня галузь структурована за такими змістовими лініями: числа; вирази; рівняння і нерівності; функції; елементи комбінаторики; початок теорії ймовірностей та елементи статистики; геометричні фігури; геометричні величини. Освітня галузь «Математика» в рамках освітньої програми для ІІІ ступеня забезпечує успішне вивчення інших дисциплін, насамперед природничо-наукового циклу, а саме: фізики та астрономії, хімії, біології і екології, географії, інформатики. Це пояснюється розширенням сфери застосування математики в науках, де вона є не лише галуззю знань, а й потужним методом наукового пізнання. Зміст освітньої галузі формується за принципом наступності між початковою, основною і старшою школою, враховуючи математичну підготовку учнів початкової школи за змістовими лініями освітньої галузі «Математика».

Освітня галузь ***«Природознавство»,*** основною метою якої є розвиток здобувачів освіти за допомогою засобів навчальних предметів, що складають природознавство як наукову галузь, формування наукового світогляду і критичного мислення учнів завдяки засвоєнню ними основних понять і законів природничих наук та методів наукового пізнання, вироблення умінь застосовувати набуті знання і приймати виважені рішення в природокористуванні. Відповідно до цієї мети в учнів формується система знань з основ природничих наук, необхідна для адекватного світосприймання та уявлення про сучасну природничо-наукову картину світу, вони опановують науковий стиль мислення, усвідомлюють способи діяльності і ціннісні орієнтації, які дають змогу зрозуміти наукові основи сучасного виробництва, техніки і технологій, безпечно жити у сучасному високотехнологічному суспільстві і цивілізовано взаємодіяти з природним середовищем. Зміст освітньої галузі ґрунтується на принципі наступності між початковою та основною, основною і старшою школою, між загальною середньою і вищою освітою. Зокрема, він враховує природознавчу підготовку учнів початкової школи за змістовими лініями освітньої галузі «Людина і світ». Зміст освітньої галузі в старшій школі ґрунтується на базовій загальноосвітній підготовці учнів основної школи з основ природничих наук. Цим забезпечується наступність навчання в початковій, основній і старшій школах. Зміст освітньої галузі «Природознавство» в рамках освітньої програми для ІІІ ступеня реалізовується через окремі навчальні предмети (біологія і екологія, географія, фізика і астрономія, хімія), що відображають основи відповідних фундаментальних наук.

Освітня галузь ***«Технологія»,*** мета якої полягає у формуванні технічно, технологічно освіченої особистості, підготовленої до життя та активної трудової діяльності в умовах сучасного високотехнологічного інформаційного суспільства, життєво необхідних знань, умінь і навичок ведення домашнього господарства і сімейної економіки, основних компонентів інформаційної культури учнів, забезпеченні умов для їх професійного самовизначення, виробленні в них навичок творчої діяльності, вихованні культури праці, здійсненні допрофесійної та професійної підготовки за їх бажанням і з урахуванням індивідуальних можливостей. Структурування змістового наповнення галузі відбувається на основі таких змістових ліній, як-от: людина в технічному середовищі; технологічна діяльність людини; соціально-професійне орієнтування людини на ринку праці; графічна культура людини; людина та інформаційна діяльність (основи інформаційних технологій, основи алгоритмізації і програмування); проектна діяльність людини у сфері матеріальної культури.Усі змістові лінії є наскрізними для реалізації змісту галузі в основній і старшій школі та основані на наступності між початковою, основною, старшою та вищою освітою. Змістове наповнення предмету - технології освітньої галузі в рамках освітньої програми для ІІІ ступеня має чітко виражену прикладну спрямованість і реалізовується головним чином на основі практичних форм і методів організації занять (міжшкільний комбінат).

Освітня галузь***«Здоров’я і фізична культура»***є важливою складовою частиною системи освіти та виховання здобувачів освіти, формування в них умінь і навичок здорового способу життя, організації корисного дозвілля та активного відпочинку, розвитку, відновлення фізичних і духовних сил, реабілітації та корекції здоров’я, виховання позитивних моральних і вольових якостей. Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура» складається з базового і шкільного компонента. До базового компонента освітньої галузі «Здоров'я і фізична культура» належить об’єктивно необхідний для учня кожного класу обов’язковий рівень фізкультурної освіти (включаючи здоровий спосіб життя), профілактики захворювань, травматизму, умінь і навичок особистої гігієни та фізичної підготовки, без яких неможлива його повноцінна життєдіяльність незалежно від того, яку професію обере в майбутньому випускник школи. Шкільний компонент освітньої галузі «Здоров’я і фізична культура» в рамках освітньої програми для ІІІ ступеня складено з урахуванням наявних запитів та інтересів учнів, природних умов їх проживання, стану здоров’я, фізичного розвитку, рухової підготовки, матеріальної бази школи, регіональних особливостей. Зміст цього компонента визначається учителями за погодженням з директором школи. Перевага надається національним рухливим іграм, вправам атлетичної гімнастики; засобам, що сприяють інтенсивному розвитку рухових властивостей тощо. Значну частину змісту цього компонента становлять фізичні вправи та види спорту, які традиційно проводяться в школі, а саме: легка атлетика, спортивні ігри (баскетбол, волейбол, футбол).

Освітня галузь ***«Мистецтво»*** реалізується навчальними предметами «Образотворче мистецтво», «Музичне мистецтво» і «Мистецтво». Школа обрала окремі курси музичного та образотворчого мистецтва в 5-7 класах та інтегрований курс «Мистецтво» у 8-9-их класах.

На основі вищенаведених освітніх програм складено та затверджено робочий навчальний план І, ІІ та ІІІ ступенів, що конкретизує організацію освітнього процесу, в якому відображено детальний розподіл навчального навантаження на тиждень, індивідуальні навчальні плани для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами, здобувачів освіти за індивідуальною формою здобуття освіти (педагогічним патронажем)(див. Додатки нижче).

Навчальний план для 1-4 класів на 2021-2022 н.р. передбачає реалізацію вищенаведених освітніх галузей інваріантної складової предметами: «Українська мова», «Англійська мова», «Математика», «Я досліджую світ» (інтегрований курс), «Інформатика» (2-3 класи), «Образотворче мистецтво», «Музичне мистецтво», «Фізична культура». За рахунок варіативної складової вивчаються «Хореографія» та «Християнська етика» (3 клас).

Навчальний план школи ІІ ступеня дає цілісне уявлення про зміст і структуру освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. З метою виконання вимог Державного стандарту навчальний план школи містить усі предмети інваріантної складової. Для учнів 5-9их класів за основу взято навчальний план для закладів з українською мовою навчання і вивченням двох іноземних (таблиця 10 до Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405).

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов’язковому порядку фінансуються з бюджету. В межах галузі «Суспільствознавство» у 5-му класі вивчається курс «Історія України (Вступ до історії)», у 6-му – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України». Математика в 7-9-х  класах вивчається окремими предметами «Алгебра», «Геометрія». В рамках галузі «Мистецтво» у школі викладаються в 5-7 класах окремі курси: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво»  та єдиний курс «Мистецтво» в 8-9 класах. Збереження здоров’я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів. Змістове наповнення предмета «Фізична культура» сформоване з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічного забезпечення.

Варіативна складова навчального плану визначається школою самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення школи і відображається в навчальному плані школи.

Варіативна складова навчальних планів використовується на:

-підсилення предметів інваріантної складової. У такому разі розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується директором школи чи його заступником. Вчитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години;

-запровадження факультатив, курсів за вибором.

Враховуючи індивідуальні освітні потреби учнів, рішенням педагогічної ради (протокол № 1 від 30.08.2021 року) конкретизовано варіативну складову робочого плану, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової:

За рахунок годин варіативної складової заплановано:

- збільшення годин на вивчення окремих предметів інваріантної складової:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Клас | Предмет | Кількість годин |
| 1 | 6  | англійська мова | 1 година |
| 2 | 7  | англійська мова | 1 година |

 - підсилення інваріантної складової для допрофільної підготовки, запровадження факультативів, курсів за вибором:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ПРЕДМЕТ** | **5** | **6** | **7у** | **7м** | **7ф** | **7****і** | **8 ум**  | **8****уф** | **9****м** | **9****і** | **9****у** |
| 1 | *Українська мова(спецкурс)* |  |  | 1 |  |  |  | 1 | 1 |  |  | 1 |
| 2 | *Алгебра(спецкурс)* |  |  |  | 1 |  |  | 1 |  | 1 |  |  |
| 3 | *Історія України(спецкурс)* |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  | 1 |  |
| 4 | *Фінансова грамотність (спецкурс)* |  |  |  |  | 1 |  |  | 1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| 5 | *Основи критичного мислення (спецкурс)* |  |  |  |  |  |  |  |  | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| 6 | *Польська мова (факультатив)* |  | 2 |  |  |  |  | 2 |  |  |  |
| 7 | *Українська мова (факультатив)* | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | *Англійська мова (факультатив)* | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | *Основи критичного мислення (факультатив)* |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |
| 10 | *Німецька мова (факультатив)* | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | *Фінансова грамотність (факультатив)* |  |  | 2,5 |  |  |  |  |

Варіативність змісту базової середньої освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Навчальний план для 10-11 класів школи розроблено відповідно до Державного стандарту. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов’язкових предметів, профільних предметів, а також передбачає години на спецкурс. До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Англійська мова», «Історія: Україна і світ», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України». Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов’язковими предметами «Інформатика», «Технології», що вивчаються на рівні стандарту одночасно два предмети в 10 і 11 класах. Враховуючи потреби учнів, побажання батьків, фахову підготовку педагогічних кадрів, матеріальну базу кабінетів у старшій школі навчання організовується за наступними напрямами профільної підготовки: у 10-А та 11-А класах за профілем української філології, в 10-Б та 11-Б класах за профілем географії. Частину навчальних годин призначено для забезпечення профільного спрямування навчання: по чотири години на вивчення української мови та літератури в 10 та 11 класах, по п’ять годин на вивчення географії в 10 та 11 класах відповідно. Факультативні курси «Фінансова грамотність» та «Критичне мислення» є засобом задоволення пізнавальних інтересів та освітніх потреб учнів, які не пов’язані з обраним профілем навчання.

За рахунок годин варіативної складової заплановано:

- збільшення годин на вивчення окремих предметів інваріантної складової:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  № п/п | Клас | Предмет | Кількість годин |
| 1 | 10 А  | алгебра і початки аналізу | 1 година |
| 2 | 10 Б  | алгебра і початки аналізу | 1 година |
| 3 | 11 А  | алгебра і початки аналізу | 1 година |
| 4 | 11 Б  | алгебра і початки аналізу | 1 година |
| 5 | 10 А | англійська мова | 0,5 години |
| 6 | 10 Б | англійська мова | 1 година |

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту». Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128, зокрема додатку 2 «Порядок поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах»:

Школа при складанні своїх навчальних планів може збільшувати кількість годин на вивчення базових або профільних предметів за рахунок додаткових годин.

Для недопущення перевантаження здобувачів освіти враховується їхнє навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо). Так, у школі за рішенням педагогічної ради при оцінюванні учнів дозволено враховувати результати їх навчання з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах.

Освітню програму школи, сформовану на основі Типової освітньої програми, схвалює педагогічна рада школи та затверджує її директор. Окрім освітніх компонентів для вільного вибору учнів, які є обов’язковими, за рішенням закладу вона може містити інші компоненти, зокрема корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами.

Освітня програма школи та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднюються на веб-сайті школи.

**3. Очікувані резуль****тати навчання здобувачів освіти**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | Спілкування державною мовою | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування англійською мовою | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.***Навчальні ресурси:*** підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).***Ставлення:*** культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.***Навчальні ресурси:*** математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.***Ставлення:*** усвідомлення взаємозв’язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване наформування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| Екологічна безпека й сталий розвиток | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.  |
| Громадянська відповідальність | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| Здоров'я і безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| Підприємливість і фінансова грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.  |

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв’язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

**4. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття середньої освіти**

Початкова освіта здобувається, як правило, з 6-ти років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося 7 років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося 6-ти років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться 6 років до 1 грудня поточного року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Продовження навчання у 5-9-х класах відбувається відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 16.04.2018 № 367 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти»

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

**5. Форми організації освітнього процесу**

 Основними формами організації освітнього процесу в школі є різні типи уроку:

* формування компетентностей;
* розвитку компетентностей;
* перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
* корекції основних компетентностей;
* комбінований урок.
* заняття у STEM-лабораторії;
* технології дистанційного та/або змішаного навчання.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д.

На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі.

Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів.

Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів.

Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Учням, які готуються здавати заліки або іспити можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів. Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей. Ця форма організації як правило застосовується для вечірньої форми здобуття освіти або для інших здобувачів профільної середньої освіти.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

**6. Особливості організації освітнього процесу**

 Школа працює за п’ятиденним робочим тижнем, вихідні дні - субота і неділя. Відповідно до Закону України «Про освіту» тривалість уроку в 2-4 класах встановлюється 40 хвилин, в 1 класах - 35 хвилин, в 5-11 - 45 хвилин. Згідно з Листом Міністерства освіти України від 02.04.2018 № 1/9-190 «Щодо скороченої тривалості уроку для учнів початкової школи» різниця в часі навчальних годин 1-4-х класів обов’язково обліковується і компенсується проведенням додаткових індивідуальних занять та консультацій з учнями. Облік таких занять ведеться в класному журналі на спеціальній сторінці, де фіксується дата, тривалість, тема та ставиться підпис учителя. Тривалість перерв, під час яких не відбувається харчування школярів, - 10 хв., під час яких учні харчуються - 20 хв. Відповідно до Постанови головного державного санітарного лікаря України від 22.08.2020 року № 50 «Про затвердження протиепідемічних заходів в закладах освіти на період карантину у зв’язку з поширенням коронавірусної хвороби (СОУШ-19)», керуючись рекомендаціями МОН від 29.07.2020 року № 1/9-406, з метою дотримання протиепідемічних заходів у період карантину у зв’язку з поширенням коронавірусної хвороби (СОУШ-19), в режим роботи закладу внесено зміни. У закладі освіти буде мінімізовано пересування здобувачів освіти між навчальними кабінетами, зокрема, шляхом проведення занять впродовж навчального дня для одного й того ж класу в одному кабінеті. У розкладі занять на 2021-2022 навчальний рік передбачено розклад початку навчальних занять та перерв для різних класів, а саме:

РОЗКЛАД ДЗВІНКІВ для учнів 5-х -11-х класів

1 урок 08.30 – 09.15

 перерва 10 хв.

2 урок 09.25 – 10.10

 перерва 10 хв.

3 урок 10.20 – 11.05

 перерва 20 хв.

4 урок 11.25 – 12.10

 перерва 20 хв.

5 урок 12.30 – 13.15

 перерва 10 хв.

6 урок 13.25– 14.10

 перерва 10 хв.

7 урок 14.20 – 15.05

 Розклад дзвінків для учнів 1-х класів

1 урок 08.30 – 09.05

 перерва 20 хв.

2 урок 09.25 – 10.00

 перерва 30 хв.

3 урок 10.30 – 11.05

 перерва 30 хв.

4 урок 11.35 – 12.10

 перерва 20 хв.

5 урок 12.30 – 13.05

 Розклад дзвінків для учнів 2-х – 4-х класів

1 урок 08.30 – 09.10

 перерва 15 хв.

2 урок 09.25 – 10.05

 перерва 25 хв.

3 урок 10.30 – 11.10

 перерва 25 хв.

4 урок 11.35 – 12.15

 перерва 15 хв.

5 урок 12.30 – 13.10

 Школа працює в одну зміну: навчальні заняття для учнів 5-11 класів з 08:30 до 16:00 год. Працює 2 групи продовженого дня для учнів 1-4 класів кількістю 60 дітей.

 Режим роботи школи:

- для педагогічних працівників - з 08:00 до 17:00;

- для молодшого обслуговуючого персоналу - з 08:00 до 17:00, з 7.00 до 16.00;

- медичного пункту - з 08:00 до 17:00;

- шкільної бібліотеки - з 08:00 до 17:00;

- ГПД - з 13:15 до 19:15.

**Режим роботи ГПД**

|  |  |
| --- | --- |
| Прийом учнів в групу. | 13.15-13.30 |
| Обід. Відпочинок. | 13.30-14.30 |
| Прогулянка. Ігри та розваги. | 14.30-15.00 |
| Індивідуальна робота. Виховний захід. | 15.00-16.00 |
| Виконання завдань для самопідготовки з перервою для відпочинку на свіжому повітрі, фізкультхвилинка. | 3-4кл 16.00-17.30 |
| Дозвілля. Заняття за інтересами. | 17.30-19.00 |
| Повернення учнів додому | 19.00-19.15 |

 Графік роботи шкільної їдальні 08.00-16.00

Графік харчування

|  |  |
| --- | --- |
| 1- класи | 10.00 - 10.20 |
| 2- 4 класи | 10.05 – 10.30 |
| 5-9 класи | 11.05 - 11.25 |
| 10-11 класи | * 1. - 12.30
 |

Встановлено початок роботи чергового адміністратора школи, чергових вчителів з 08:00, педагогічних працівників школи - за 15 хвилин до початку уроку, працівників школи - за 5 хвилин до початку робочого дня.

Графік роботи педагогічних працівників у канікулярний період з 08:30 відповідно до тижневого навантаження.

 Школа встановлює в межах часу, передбаченого освітньою програмою: структуру навчального року за чвертями, півріччями, семестрами, тривалість навчального тижня, дня, занять, відпочинку між ними та інші форми організації освітнього процесу. Тривалість канікул протягом навчального року мінімум 30 календарних днів. Виходячи з вищезазначеного, рішенням педагогічної ради прийнято наступну структуру 2021-2022 навчального року:

Структура навчального року – семестрова. Заклад освіти працює за п’ятиденним робочим тижнем, в одну зміну.

І семестр 01.09.2021р. – 24.12.2021р. (77 навчальних днів)

ІІ семестр 10.01.2022р. – 08.06.2022р. (98 навчальних днів)

 Освітній процес організовується в межах навчального року, що розпочинається у День знань – 1 вересня 2021р., триває 175 навчальних днів і закінчується не пізніше 1 липня 2022р.

КАНІКУЛИ

Осінні 25.10.2021р. – 31.10.2021р. (7 днів)

Зимові 25.12.2021р. – 09.01.2022р. (16 днів)

Весняні 07.03.2022р. – 13.03.2022р. (7 днів)

Великодні канікули 22.04.2022р. – 26.04.2022р. (5 днів)

Загальна тривалість канікул складає 35 днів.

Згідно Закону України «Про освіту» навчальний рік закінчується проведенням державної підсумкової атестації випускників початкової, основної та старшої школи, яка може здійснюватися в різних формах, визначених законодавством, зокрема у формі зовнішнього незалежного оцінювання. Навчальна практика та навчальні екскурсії для учнів 1-8, 10 класів, згідно рішення педагогічної ради, можна проводити протягом навчального року.

**7.** **Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти**

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності викладання у школі повністю забезпечене кваліфікованими фахівцями;

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності – Державний стандарт, навчальні програми (таблиці 1, 10), підручники, які мають гриф МОН.

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності – учні школи навчаються частково за кабінетною системою; предметні кабінети хімії та інформатики , майстерні, спортивна та актова зала обладнані відповідно до вимог Положення про навчальний кабінет та вимог техніки безпеки;

якість проведення навчальних занять – за якісне і вчасне проведення навчальних занять учителі несуть персональну відповідальність;

 моніторинг досягнення учнями результатів навчання(компетентностей) проводиться згідно вимог навчальних програм та обліковується у класному журналі.

За організацію системи внутрішнього забезпечення якості освіти відповідають заступники директора з навчально-виховної роботи, які опікуються:

оновленням методичної бази освітньої діяльності;

контролем за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробкою рекомендацій щодо їх покращення;

моніторингом та оптимізацією соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створенням необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників через участь у вебінарах, семінарах, тренінгах та післядипломну курсову підготовку.

 *Форми і методи проведення моніторингу*

1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці

1.1 Безпека та комфорт для навчання та праці приміщень і території закладу

1.2 Умови та організація харчування здобувачів освіти

1.3 Умови та організація медичного обслуговування здобувачів освіти

1.4 Обізнаність здобувачів освіти та працівників закладу з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримання їх (Огляд території та приміщень, аналіз документів, спостереження,перевірка знань)

2. Організація освітнього процесу

2.1 Створення умов для розвитку громадського самоврядування(опитування учасників освітнього процесу)

2.2 Врахування вікових особливостей здобувачів освіти та відповідність їх освітнім потребам при складанні режиму роботи та розкладу занять(аналіз документів)

3. Управлінська діяльність

3.1 Відстеження результативності річного планування(аналіз документів)

 3.2 Впровадження політики академічної доброчесності(спостереження за освітнім процесом, анкетування учнів та батьків)

 3.3 Оприлюднення інформації про діяльність закладу на відкритих загальнодоступних ресурсах (аналіз функціонування сайту (змістове та інформаційне наповнення)

4. Кадрове забезпечення

4.1 Атестація працівників

4.2 Підвищення кваліфікації (спостереження за освітнім процесом, аналіз документів, анкетування учнів та батьків, аналіз документів вчителя, м/о)

 4.3 Кількісно-якісний склад педагогічних працівників(аналіз статистичних даних)

 4.4 Залучення кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми(аналіз статистичних даних)

 5. Педагогічна діяльність педагогічних працівників

5.1 Планування діяльності, аналіз її результативності (аналіз документів)

 5.2 Створення та/або використання освітніх ресурсів (електронних презентацій, відеоматеріалів, методичних розробок, вебсайтів, блогів тощо) (спостереження за освітнім процесом,опитування учасників освітнього процесу)

5.3 Використання ІКТ в освітньому процесі (спостереження за освітнім процесом 6. Науково-методична робота

 6.1 Здійснення інноваційної діяльності, участь у освітніх проектах(аналіз документів,аналіз статистичних даних)

 6.2 Практика педагогічного наставництва, взаємонавчання(аналіз документів, опитування (анкетування) малодосвідчених працівників)

 7. Створення освітнього середовище, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації

7.1 Планування та реалізація діяльності щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі (аналіз документів класних керівників, практичного психолога)

 7.2 Протидія булінгу, іншому насильству, дотримання порядку реагування на їх прояви (анкетування учасників освітнього процесу)

23 8. Моніторинг досягнення учнями результатів навчання

8.1 Якість та успішність навчальних досягнень учнів 5-11 класів з інформатики 5-11 класи, мистецтва (8-9 класи) (спостереження за освітнім процесом, аналіз документів)

8.2 Якість підготовки учнів до ДПА (ЗНО) (спостереження за освітнім процесом, аналіз документів)

 8.3 Ефективність роботи факультативів філологічного спрямування

8.4 Якість роботи з обдарованими учнями (спостереження за освітнім процесом, аналіз документів,збір статистичних даних)

 9. Система оцінювання здобувачів освіти

9.1 Отримання здобувачами освіти від педагогічних працівників інформації про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень результатів навчання (спостереження за освітнім процесом,аналіз документів, опитування здобувачів освіти та їх законних представників)

9.2 Об’єктивне оцінювання (спостереження за освітнім процесом)

 9.3 Аналіз результатів навчання здобувачів освіти (аналіз документів, статистичний аналіз даних)

 9.4 Впровадження системи формувального оцінювання (спостереження за освітнім процесом, аналіз документів)

Додаток

**РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

для 1-4 класів середньої загальноосвітньої школи №3 І-ІІІ ступенів

імені І.Я.Франка міста Стрия Львівської області

на 2021-2022 н.р.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Назва освітньої галузі** | **1-А** | **1-Б** | **2-А** | **2-Б** | **2-В** | **3-А** | **3-Б** | **3-В** | **4-А** | **4-Б** | **4-В** |
| **Інваріантний складник** |
| Українська мова | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Англійська мова | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Я досліджую світІнформатика  | 7- | 7- | 71 | 71 | 71 | 71 | 71 | 71 | 71 | 71 | 71 |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Усього  | 22 | 22 | 24 | 24 | 24 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 |
| **Варіативний складник** |
| Хореографія  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 | 1 |
| Християнська етика  | - | - | - | - | - | 0,5 | 0,5 | 0,5 | - | - | - |

Додаток

**Р О Б О Ч И Й Н А В Ч А Л Ь Н И Й П Л А Н**

для 5-9 класів середньої загальноосвітньої школи № 3 І-ІІІ ступенів

імені І.Я. Франка міста Стрия Львівської області

на 2021-2022 навчальний рік

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ПРЕДМЕТ** | **5** | **6** | **7у** | **7м** | **7ф** | **7і** | **8ум**  | **8уф** | **9м** | **9і** | **9у** |
| 1 | Українська мова | 3,5 | 3,5 | 2,5 | 2,5 | 2,5 | 2,5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 3 | Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 4 | Англійська мова | 3 | 2+1В | 2+1В | 2+1В | 2+1В | 2+1В | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 5 | Німецька мова | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 6 | Математика | 4 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Алгебра |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 8 | Геометрія |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 9 | Історія України | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| 10 | Всесвітня історія |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 11 | Основи правознавства |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 |
| 13 | Природознавство | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Географія |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| 15 | Біологія |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 16 | Фізика |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 17 | Хімія |  |  | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 18 | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 19 | Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 20 | Мистецтво |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 21 | Трудове навчання | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 22 | Інформатика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 23 | Фізкультура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 24 | Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | РАЗОМ | **25,5****+ 3** | **27,5****+1В****+3** | **29****+1В****+3** | **29****+1В****+3** | **29****+1В****+3** | **29****+1В****+3** | **29,5****+3** | **29,5****+3** | **31****+3** | **31****+3** | **31****+3** |
| 25 | *Англійська мова* |  | 1В | 1В | 1В | 1В | 1В |  |  |  |  |  |
| 26 | *Хореографія* | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 | *Християнська етика* | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |  |  |  |
| 28 | *Українська мова(спецкурс)* |  |  | 1 |  |  |  | 1 | 1 |  |  | 1 |
| 29 | *Алгебра(спецкурс)* |  |  |  | 1 |  |  | 1 |  | 1 |  |  |
| 30 | *Історія України(спецкурс)* |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  | 1 |  |
| 31 | *Фінансова грамотність (спецкурс)* |  |  |  |  | 1 |  |  | 1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| 32 | *Основи критичного мислення (спецкурс)* |  |  |  |  |  |  |  |  | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| 33 | *Польська мова (факультатив)* |  | 2 |  |  |  |  | 2 |  |  |  |
| 34 | *Українська мова (факультатив)* | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 35 | *Англійська мова (факультатив)* | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 36 | *Основи критичного мислення (факультатив)* |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |
| 37 | *Німецька мова (факультатив)* | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 38 | *Фінансова грамотність (факультатив)* |  |  | 2,5 |  |  |  |  |
|  | *Гранично допустиме навантаження* | 28 | 31 | 32 | 32 | 32 | 32 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 |
|  | РАЗОМ | **28****+3** | **31****+3** | **32****+3** | **32****+3** | **32****+3** | **32****+3** | **33****+3** | **33****+3** | **33****+3** | **33****+3** | **33****+3** |

Додаток

**Р О Б О Ч И Й Н А В Ч А Л Ь Н И Й П Л А Н**

для 10 класів середньої загальноосвітньої школи № 3 І-ІІІ ступенів

імені І.Я. Франка міста Стрия Львівської області

на 2021-2022 навчальний рік

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Предмети** | **українська філологія** | **географія** |
| 1 | Українська мова | 4 | 2 |
| 2 | Українська література | 4 | 2 |
| 3 | Англійська мова  | 2+0,5 | 2+1В |
| 4 | Зарубіжна література  | 1 | 1 |
| 5 | Історія: Україна і світ(експериментальний інтегрований курс) | 3 | 3 |
| 6 | Громадянська освіта | 2 | 2 |
| 7 | Алгебра і початки аналізу  | 1+1В | 1+1В |
| 8 | Геометрія  | 2 | 2 |
| 9 | Біологія і екологія | 2 | 2 |
| 11 | Географія | 1,5 | 5 |
| 12 | Фізика і астрономія | 3 | 3 |
| 13 | Хімія | 1,5 | 1,5 |
| 14 | Технології | 1 | 1 |
| 15 | Інформатика | 2 | 2 |
| 16 | Фізична культура  | 3 | 3 |
| 17 | Захист України | 1,5 | 1,5 |
|  | РАЗОМ | 31,5+1,5В+3 | 31+2В+3 |
|  | Алгебра і початки аналізу | *1В* | *1В* |
|  | Англійська мова | *0,5В* | *1В* |
|  | Польська мова(факультатив) | *1* |
|  | Гранично допустиме навантаження | 33 | 33 |
|  | РАЗОМ | **38** | **38** |

Додаток

### Р О Б О Ч И Й Н А В Ч А Л Ь Н И Й П Л А Н

для 11 класів середньої загальноосвітньої школи № 3 І-ІІІ ступенів

імені І.Я. Франка міста Стрия Львівської області

на 2021-2022 навчальний рік

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Предмети | українська філологія | географія |
| 1 | Українська мова | 4 | 2 |
| 2 | Українська література | 4 | 2 |
| 3 | Англійська мова  | 2 | 2 |
| 4 | Зарубіжна література  | 1 | 1 |
| 5 | Історія: Україна і світ(експериментальний інтегрований курс) | 3 | 3 |
| 6 | Алгебра і початки аналізу  | 1+1В | 1+1В |
| 7 | Геометрія  | 2 | 2 |
| 8 | Біологія і екологія | 2 | 2 |
| 9 | Географія | 1 | 5 |
| 11 | Фізика і астрономія | 4 | 4 |
| 12 | Хімія | 2 | 2 |
| 13 | Технології | 1 | 1 |
| 14 | Інформатика | 2 | 2 |
| 15 | Фізична культура  | 3 | 3 |
| 16 | Захист України | 1,5 | 1,5 |
|  | РАЗОМ | 30,5+1В+3 | 30,5+1В+3 |
|  | Алгебра і початки аналізу | *1В* | *1В* |
|  | Українська мова(факультатив) | *4* | *2* |
|  | Англійська мова(факультатив) | *2* | *2* |
|  | Гранично допустиме навантаження | 33 | 33 |
|  | РАЗОМ | **38** | **38** |

Додаток

**ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**Носової-Щур Ангеліни,**

учениці 4-В класу

середньої загальноосвітньої школи №3 І-ІІІ ступенів

імені І. Я. Франка м. Стрия Львівської області

на 2021-2022 навчальний рік

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітня галузь** | **Предмети**  | **Кількість годин** |
| Мовно-літературна | Українська мова та літературне читання | 7 |
|  | Англійська мова | 2 |
| Математична  | Математика | 4 |
| Природнича Соціальна і здоров’язбережувальнаГромадянська та історична | Я досліджую світ | 3 |
| Технологічна  | Трудове навчання | 1 |
| Інформатична | Інформатика | 1 |
| Мистецька | Образотворче мистецтво | 1 |
|  | Музичне мистецтво | 1 |
| Фізкультура | Фізична культура | 3 |
| **РАЗОМ** |  | **23** |
|  | Корекція розвитку | 1 |
| Корекційно- розвиткова робота | Корекція розвитку когнітивної сфери | 1 |
|  | Розвиток мовлення | 1 |
|  |  |  |

Додаток

**ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**Наконечного Миколи,**

учня 4-В класу

середньої загальноосвітньої школи №3 І-ІІІ ступенів

імені І. Я. Франка м. Стрия Львівської області

на 2021-2022 навчальний рік

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітня галузь** | **Предмети**  | **Кількість годин** |
| Мовно-літературна | Українська мова та літературне читання | 7 |
|  |  |  |
| Математична  | Математика | 4 |
| Природнича Соціальна і здоров’язбережувальнаГромадянська та історична | Я досліджую світ | 4 |
| Технологічна  | Трудове навчання | 2 |
| Інформатична |  |  |
| Мистецька | Образотворче мистецтво | 1 |
|  | Музичне мистецтво | 1 |
| Фізкультура | Фізична культура | 3 |
| **РАЗОМ** | **22** |
|  | Розвиток мовлення  | 2 |
| Корекційно- розвиткова робота | Лікувальна фізкультура | 1 |
|  | Соціально-побутове орієнтування | 2 |
|  | Корекція розвитку | 2 |
|  |  |  |

Додаток

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**Сернич Уляни,**

учениці 3-В класу

середньої загальноосвітньої школи №3 І-ІІІ ступенів

імені І. Я. Франка м. Стрия Львівської області

на 2021-2022 навчальний рік

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітня галузь** | **Предмети**  | **Кількість годин** |
| Мовно-літературна | Українська мова  | 5 |
|  | Англійська мова | 3 |
| Математична  | Математика | 4 |
| Природнича Соціальна і здоров’язбережувальнаГромадянська та історична | Я досліджую світ | 7 |
| Технологічна  | Трудове навчання | 1 |
| Інформатична | Інформатика | 1 |
| Мистецька | Образотворче мистецтво | 1 |
|  | Музичне мистецтво | 1 |
| Фізкультура | Фізична культураХореографія(варіативний складник) | 31 |
| **РАЗОМ** | **26** |
|  | Корекція розвитку | 1 |
| Корекційно- розвиткова робота | Корекція розвитку когнітивної сфери | 1 |
|  | Розвиток мовлення | 2 |
|  |  |  |

Додаток

**ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**
**Маліша Марка,**

учня 5-Г класу

середньої загальноосвітньої школи № 3 І-ІІІ ступенів

імені І.Я. Франка міста Стрия Львівської області

на 2021-2022 навчальний рік

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Освітні галузі | Навчальні предмети | Години |
| 1 | Мови і літератури | Українська мова | 3,5 |
| 2 | Українська література | 2 |
| 3 | Зарубіжна література | 1 |
| 4 | Математика | Математика | 4 |
| 5 | Суспільствознавство | Історія України | 1 |
| 6 | Природознавство | Природознавство | 2 |
| 7 | Мистецтво | Музичне мистецтво | 1 |
| 8 | Образотворче мистецтво | 1 |
| 9 | Технології | Трудове навчання | 2 |
| 10 | Інформатика | 1 |
| 11 | Здоров'я і фізична культура | Фізкультура | 3 |
| 12 | Основи здоров’я | 1 |
|  |  | РАЗОМ | **19,5 + 3** |
| Індивідуальні заняття | **2.5** |
| Корекційно-розвиткові заняття | Соціально-побутове орієнтування | 2 |
| Корекція мовлення | 2 |
| Світ мистецтва | 1 |
| Лікувальна фізкультура (ритміка) | 2 |

Додаток

**ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**
**Яскілки Софії,**

учениці 6-Г класу

середньої загальноосвітньої школи № 3 І-ІІІ ступенів

імені І.Я. Франка міста Стрия Львівської області

на 2021-2022 навчальний рік

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Освітні галузі | Навчальні предмети | Години |
| 1 | Мови і літератури | Українська мова | 3,5 |
| 2 | Українська література | 2 |
| 3 | Зарубіжна література | 1 |
| 4 | Англійська мова | 2 |
| 5 | Математика | Математика | 4 |
| 6 | Суспільствознавство | Історія України | 1 |
| 7 | Всесвітня історія | 1 |
| 8 | Природознавство | Географія | 2 |
| 9 | Біологія | 2 |
| 10 | Мистецтво | Музичне мистецтво | 1 |
| 11 | Образотворче мистецтво | 1 |
| 12 | Технології | Трудове навчання | 2 |
| 13 | Інформатика | 1 |
| 14 | Здоров'я і фізична культура | Фізкультура | 3 |
| 15 | Основи здоров’я | 1 |
| РАЗОМ | **24,5+ 3** |
| Корекційно-розвиткові заняття | Корекція розвитку | 2 |
| Розвиток мовлення | 1 |
| Лікувальна фізкультура (ритміка) | 1 |
| Корекція розвитку(розвиток когнітивної сфери) | 1 |

Додаток

**ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**
**Євдокімової Анастасії,**

учениці 7-В класу

середньої загальноосвітньої школи № 3 І-ІІІ ступенів

імені І.Я. Франка міста Стрия Львівської області

на 2021-2022 навчальний рік

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Освітні галузі | Навчальні предмети | Години |
| 1 | Мови і літератури | Українська мова | 2 |
| 2 | Українська література | 2 |
| 3 | Зарубіжна література | 1 |
| 3 | Математика | Алгебра | 2 |
| 4 | Геометрія | 2 |
| 5 | Суспільствознавство | Історія України | 1 |
| 6 | Всесвітня історія | 1 |
| 7 | Природознавство | Географія | 2 |
| 8 | Біологія | 2 |
| 9 | Фізика | 1 |
| 10 | Хімія | 1 |
| 11 | Мистецтво | Музичне мистецтво | 1 |
| 12 | Образотворче мистецтво | 1 |
| 13 | Технології | Трудове навчання | 1 |
| 14 | Інформатика | 1 |
| 15 | Здоров'я і фізична культура | Фізкультура | 3 |
| 16 | Основи здоров’я | 1 |
| РАЗОМ | **22 + 3** |
| Корекційно-розвиткові заняття | Соціально-побутове орієнтування | 2 |
| Корекція мовлення | 2 |
| Лікувальна фізкультура (ритміка) | 2 |
| Психомоторний та сенсорний розвиток | 2 |

Додаток

**ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**
**Крецули Романа,**

учня 7-В класу

середньої загальноосвітньої школи № 3 І-ІІІ ступенів

імені І.Я. Франка міста Стрия Львівської області

на 2021-2022 навчальний рік

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Освітні галузі | Навчальні предмети | Години |
| 1 | Мови і літератури | Українська мова | 2 |
| 2 | Українська література | 2 |
| 3 | Зарубіжна література | 1 |
| 4 | Математика | Алгебра | 2 |
| 5 | Геометрія | 2 |
| 6 | Суспільствознавство | Історія України | 1 |
| 7 | Всесвітня історія | 1 |
| 8 | Природознавство | Географія | 2 |
| 9 | Біологія | 2 |
| 10 | Фізика | 1 |
| 11 | Хімія | 1 |
| 12 | Мистецтво | Музичне мистецтво | 1 |
| 13 | Образотворче мистецтво | 1 |
| 14 | Технології | Трудове навчання | 1 |
| 15 | Інформатика | 1 |
| 16 | Здоров'я і фізична культура | Фізкультура | 3 |
| 17 | Основи здоров’я | 1 |
| РАЗОМ | **22 + 3** |
| Корекційно-розвиткові заняття | Соціально-побутове орієнтування | 2 |
| Корекція мовлення | 2 |
| Психомоторний сенсорний розвиток | 2 |
| Ритміка | 1 |
| Лікувальна фізкультура  | 1 |

Додаток

**ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**
**Фендика Тамерлана,**

учня 7-Д класу

середньої загальноосвітньої школи № 3 І-ІІІ ступенів

імені І.Я. Франка міста Стрия Львівської області

на 2021-2022 навчальний рік

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Освітні галузі | Навчальні предмети | Години |
| 1 | Мови і літератури | Українська мова | 2,5 |
| 2 | Українська література | 2 |
| 3 | Зарубіжна література | 1 |
| 4 | Англійська мова | 2 |
| 5 | Математика | Алгебра | 2 |
| 6 | Геометрія | 2 |
| 7 | Суспільствознавство | Історія України | 1 |
| 8 | Всесвітня історія | 1 |
| 9 | Природознавство | Географія | 2 |
| 10 | Біологія | 2 |
| 11 | Фізика | 2 |
| 12 | Хімія | 1,5 |
| 13 | Мистецтво | Музичне мистецтво | 1 |
| 14 | Образотворче мистецтво | 1 |
| 15 | Технології | Трудове навчання | 1 |
| 16 | Інформатика | 1 |
| 17 | Здоров'я і фізична культура | Фізкультура | 3 |
| 18 | Основи здоров’я | 1 |
| РАЗОМ | **26 + 3** |
| Корекційно-розвиткові заняття | Корекція розвитку | 1 |
| Корекція мовлення | 2 |
| Заняття з психологом | 2 |

Додаток

**ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**
**Волощука Ярослава,**

учня 8-Г класу

середньої загальноосвітньої школи № 3 І-ІІІ ступенів ім. І.Я. Франка

міста Стрия Львівської області

на 2021-2022 навчальний рік

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Освітні галузі | Навчальні предмети | Години |
| 1 | Мови і літератури | Українська мова | 2 |
| 2 | Українська література | 2 |
| 3 | Зарубіжна література | 1 |
| 4 | Математика | Алгебра | 2 |
| 5 | Геометрія | 2 |
| 6 | Суспільствознавство | Історія України | 1,5 |
| 7 | Всесвітня історія | 1 |
| 8 | Природознавство | Географія | 2 |
| 9 | Біологія | 2 |
| 10 | Фізика | 1 |
| 11 | Хімія | 1 |
| 12 | Мистецтво | Мистецтво | 1 |
| 13 | Технології | Трудове навчання | 1 |
| 14 | Інформатика | 2 |
| 15 | Здоров'я і фізична культура | Фізкультура | 3 |
| 16 | Основи здоров’я | 1 |
| РАЗОМ | **22,5 + 3** |
| Корекційно-розвиткові заняття | Соціально-побутове орієнтування | 2 |
| Розвиток мовлення | 1 |
| Заняття з психологом «Світ мистецтва» | 1 |
| Лікувальна фізкультура (ритміка) | 1 |

Додаток

**ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**Бориса Михайла,**

учня 1-А класу

середньої загальноосвітньої школи №3 І-ІІІ ступенів

імені І. Я. Франка м. Стрия Львівської області

на 2021-2022 навчальний рік

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітня галузь** | **Предмети**  | **Кількість годин** |
| Мовно-літературна | Українська мова та літературне читання | 2 |
|  | Англійська мова | 1 |
| Математична  | Математика | 1 |
| Природнича Соціальна і здоров’язбережувальнаГромадянська та історична | Я досліджую світ | 2 |
| Технологічна  | Трудове навчання | 1 |
| Інформатична |  |  |
| Мистецька | Образотворче мистецтво | 1 |
|  | Музичне мистецтво | 1 |
| Фізкультура | Фізична культура | 1 |
| **РАЗОМ** | **10** |

Додаток

**ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**Рибака Олега,**

учня 3-А класу

середньої загальноосвітньої школи №3 І-ІІІ ступенів

 імені І. Я. Франка м. Стрия Львівської області

на 2021-2022 навчальний рік

(педагогічний патронаж)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітня галузь** | **Предмети**  | **Кількість годин** |
| Мовно-літературна | Українська мова та літературне читання | 2 |
|  |  |  |
| Математична  | Математика | 1 |
| Природнича Соціальна і здоров’язбережувальнаГромадянська та історична | Я досліджую світ | 2 |
| Технологічна  | Трудове навчання | 2 |
| Інформатична |  |  |
| Мистецька | Образотворче мистецтво | 1 |
|  | Музичне мистецтво | 1 |
| Фізкультура | Фізична культура | 1 |
| **РАЗОМ** | **10** |

Додаток

**ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**
**Білинця Станіслава,**

учня 5-А класу

середньої загальноосвітньої школи № 3 І-ІІІ ступенів

імені І.Я. Франкаміста Стрия Львівської області

на 2021-2022 навчальний рік

(педагогічний патронаж)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Українська мова | Куцмида І.М. | українська мова | 2 |
| Українська література | Куцмида І.М. | українська література | 2 |
| Математика | Куцмида І.М. | математика | 2 |
| Англійська мова | Антіш І.М. | англійська мова | 2 |
| Зарубіжна література | Куцмида І.М. | зарубіжна література  | 1 |
| Історія України | Куцмида І.М. | історія | 2 |
| Природознавство | Куцмида І.М. | географія | 2 |
| Образотворче мистецтво | Куцмида І.М. | мистецтво | 0,1 |
| Трудове навчання | Куцмида І.М. | трудове навчання | 0,2 |
| Основи здоров’я | Куцмида І.М. | основи здоров’я | 0,2 |
| Інформатика | Куцмида І.М. | інформатика  | 0,5 |
| **РАЗОМ** | 14 |

Додаток

**ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**
**Брика Романа,**

учня 7-Г класу

середньої загальноосвітньої школи № 3 І-ІІІ ступенів

імені І.Я. Франка міста Стрия Львівської області

на 2021-2022 навчальний рік

(педагогічний патронаж)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Українська мова | Коркуна М.М. | українська мова | 2 |
| Українська література | Коркуна М.М. | українська література | 1 |
| Алгебра | Корж Л.М. | математика | 1 |
| Геометрія | Корж Л.М. | математика | 1 |
| Англійська мова | Оліцька Г.Т. | англійська мова | 1 |
| Німецька мова | Ушневич Н.Б. | німецька мова | 1 |
| Зарубіжна література | Чернишкова Н.М. | зарубіжна література | 0,5 |
| Географія | Павлух У.М. | географія | 1 |
| Історія України  | Юрків О.Б. | історія | 0,5 |
| Всесвітня історія | Юрків О.Б. | історія | 0,5 |
| Біологія | Іваник В.Я. | біологія | 1 |
| Фізика | Болеста О.В. | фізика | 1 |
| Хімія | Берник Л.П. | хімія | 1 |
| Образотворче мистецтво | Сосновська М.О. | образотворче мистецтво | 0,25 |
| Музичне мистецтво | Вільшанецька М.М. | музичне мистецтво | 0,25 |
| Трудове навчання | Бугера А.С. | трудове навчання | 0,25 |
| Основи здоров’я | Сафіяник О.І. | основи здоров’я | 0,25 |
| Інформатика | Витвицька Н.М. | інформатика | 0,5 |
| **РАЗОМ** | 14 |

Додаток

**ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**
**Майки Юрія,**

учня 9-Г класу

середньої загальноосвітньої школи № 3 І-ІІІ ступенів

імені І.Я. Франкаміста Стрия Львівської області

на 2021-2022 навчальний рік

(педагогічний патронаж)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Українська мова | Одинак І.Б. | українська мова | 2/1 |
| Українська література | Одинак І.Б. | українська література | 1 |
| Алгебра | Вовк Н.Л. | математика | 1/2 |
| Геометрія | Вовк Н.Л. | математика | 1 |
| Англійська мова | Кіндракевич Н.Т. | англійська мова | 2 |
| Німецька мова | Ушневич Н.Б. | німецька мова | 1 |
| Зарубіжна література | Чернишкова Н.М. | зарубіжна література  | 0,5 |
| Історія України | Юрків О.Б. | історія | 0,5 |
| Всесвітня історія | Юрків О.Б. | історія | 0,5 |
| Правознавство | Юрків О.Б. | правознавство | 0,5 |
| Географія | Павлух У.М. | географія | 1 |
| Біологія | Іваник В.Я. | біологія | 1 |
| Фізика | Іванюк Г.Ф.  | фізика  | 0,5 |
| Хімія | Берник Л.П. | хімія | 0,5 |
| Мистецтво | Вільшанецька М.М. | мистецтво | 0,1 |
| Трудове навчання | Бугера А.С. | трудове навчання | 0,2 |
| Основи здоров’я | Сафіяник О.І. | основи здоров’я | 0,2 |
| Інформатика | Ориник У.В. | Інформатика  | 0,5 |
| **РАЗОМ** | 14 |

 Додаток

**ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**
**Гриб Марти,**

учениці 9-Б класу

середньої загальноосвітньої школи № 3 І-ІІІ ступенів

імені І.Я. Франка міста Стрия Львівської області

на 2021-2022 навчальний рік

(педагогічний патронаж)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Українська мова | Лацик О.А. | українська мова | 2 |
| Українська література | Лацик О.А. | українська література | 1 |
| Алгебра | Лозяк О.Я. | математика | 1 |
| Геометрія | Лозяк О.Я. | математика | 1 |
| Англійська мова | Кочетова М.М. | англійська мова | 2 |
| Німецька мова | Оприщенко М.М. | німецька мова | 1 |
| Зарубіжна література | Чернишкова Н.М. | зарубіжна література  | 1 |
| Історія України | Роїк Н.М. | історія | 0,5 |
| Всесвітня історія | Роїк Н.М. | історія | 0,5 |
| Правознавство | Юрків О.Б. | правознавство | 0,5 |
| Географія | Іваницька Я.А. | географія | 1 |
| Біологія | Іваник В.Я. | біологія | 0,5 |
| Фізика | Іванюк Г.Ф.  | фізика  | 0,5 |
| Хімія | Берник Л.П. | хімія | 0,5 |
| Мистецтво | Сосновська М.О. | мистецтво | 0,1 |
| Трудове навчання | Хомин О.М. | трудове навчання | 0,2 |
| Основи здоров’я | Дем’янчук О.Я. | основи здоров’я | 0,2 |
| Інформатика | Ориник У.В. | інформатика  | 0,5 |
| **РАЗОМ** | 14 |

**Перелік навчальних програм**

**для учнів СЗШ № 3 (ІІ ступеня)**

(затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407)

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Назва навчальної програми** |
|  | Українська мова |
|  | Українська література |
|  | Біологія |
|  | Всесвітня історія |
|  | Географія |
|  | Зарубіжна література |
|  | Інформатика |
|  | Історія України |
|  | Математика |
|  | Мистецтво |
|  | Основи здоров’я |
|  | Природознавство |
|  | Трудове навчання |
|  | Фізика |
|  | Фізична культура |
|  | Хімія |
|  | Польська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою |
|  | Англійська мова |
|  | Німецька мова |

**Перелік навчальних програм**

**для учнів СЗШ №3 (ІІІ ступеня)**

(затверджені наказами МОН від 23.10.2017 № 1407 та від 04.11.2020 № 1377)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Назва навчальної програми** | **Рівень вивчення** |
|  | Українська мова | Рівень стандарту |
| 2. | Українська мова | Профільний рівень |
| 3. | Українська література | Рівень стандарту |
| 4. | Українська література  | Профільний рівень |
| 5. | Англійська мова | Рівень стандарту |
| 6. | Зарубіжна література | Рівень стандарту |
| 7. | Історія: Україна і світ (інтегрований курс) | Рівень стандарту |
| 8. | Громадянська освіта (інтегрований курс) | Рівень стандарту |
| 9. | Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | Рівень стандарту |
| 10. | Біологія і екологія | Рівень стандарту |
| 11. | Географія | Рівень стандарту |
| 12. | Географія | Профільний рівень |
| 13. | Фізика і астрономія | Рівень стандарту |
| 14. | Хімія | Рівень стандарту |
| 15. | Захист України | Рівень стандарту |
| 16. | Інформатика  | Рівень стандарту |
| 17. | Технології  | Рівень стандарту |
| 18. | Фізкультура | Рівень стандарту |